

СОГЛАСОВАНО

Начальник районного отдела
общего образования
администрации Мценского района
А.М. Межнев
2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом врио директора
МБУДО ЦДОД
от «20»марта 2018 № 22

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
Протокол № 3
от 02.03.2018г.

*Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»
на 2018-2022 годы*

Мценский район

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Центра дополнительного образования детей Мценского района на 2018- 2022 гг.
Заказчик Программы	Районный отдел общего образования администрации Мценского района
Разработчик	Администрация и методисты муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей».
Координатор программы	РООО, администрация ЦДОД.
Сроки реализации:	2018-2022 гг.
Цель Программы:	<ul style="list-style-type: none">- Модернизация системы дополнительного образования детей в школах района в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, творческой личности ребенка, социально активной, способной к адаптации в социуме и максимальной самореализации.- Совершенствование оптимальных условий для удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей.
Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, и творческого труда детей, нравственного развития личности, развитие различных видов детского творчества, приобщение детей к здоровому образу жизни, физическое и духовное совершенствование;- развитие взаимодействия со всеми субъектами воспитания: семьей, школами, учреждениями культуры, социумом для создания единого воспитательного пространства;- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;- оказание педагогической поддержки детям в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.- разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования (целевых, комплексных и других), внедрение научного подхода к

организации управления и методической деятельности;

- использование и развитие информационных технологий для повышения творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров дополнительного образования детей;
- улучшение материально-технической базы Центра дополнительного образования детей.

Исполнители
основных
мероприятий
Программы
Ожидаемые
результаты

Педагогический коллектив МБУДО «Центр дополнительного образования детей» и коллективы общеобразовательных школ района.

- создание оптимально устойчивой, целостной, эффективной системы дополнительного образования в школах района с наиболее полными возможностями для самореализации детей;
- насыщение рынка дополнительных образовательных услуг содержанием, адекватным социокультурному развитию Мценского района, развитие системы оказания услуг дополнительного образования населению района на платной и бесплатной основе;
- общее повышение статуса и престижа дополнительного образования в системе личноно - ориентированного образования детей;
- освоение качественно нового содержания дополнительного образования детей в ходе достижения целей, решения его задач и реализации актуальных проектов;
- развитие народных промыслов и ремесел, традиционных для нашей местности, привитие детям навыков и умений ведения крестьянского усадебного хозяйства. Осуществление допрофессиональной подготовки к деятельности в сфере современного бизнеса и рынка труда;
- рост социальной активности детей района за счет повышения результативности работы детских общественных организаций;
- освоение качественно нового уровня профессиональной деятельности педагогических работников сферы дополнительного образования детей и рост их профессионального мастерства;
- профилактика безнадзорности, беспризорности,

- правонарушений несовершеннолетних;
- создание эффективной системы психолого-педагогической диагностики;
 - укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни.
 - укрепление материально-технической базы Центра, оснащение объединений современным оборудованием.

Объемы и Районный бюджет. Привлечение средств за счет источники финансирования: благотворительных пожертвований граждан, спонсорской помощи предприятий.

Система Контроль за реализацией Программы осуществляется организации МБУДО "Центр дополнительного образования детей", РООО контролирует выполнение контроля за исполнением программы развития, отслеживает целевое и эффективное Программы использование средств, направляемых на реализацию программы.

**Информационная справка
о Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» был создан в 1999 году в результате реорганизации Центра развития образования, созданного на базе фильмотеки и районного Дома пионеров.

В 1987 году во Мценске открыт филиал Орловской межшкольной фильмотеки, в фонде которого насчитывалось около 3 тысяч кинокопий учебных, документальных и других кинофильмов. Штат фильмотеки состоял из 4 человек: директора, экспедитора, методиста, фильмопроверщика.

Директором был назначен Поляков Александр Васильевич, Отличник народного просвещения, ветеран Великой Отечественной войны и труда (его трудовой стаж составлял 45 лет). 20 лет он возглавлял вечернюю школу, 3 года – УПК.

В 1993 году согласно приказу Министра просвещения № 532 от 29 декабря 1993 г., Мценская районная фильмотека переименована в Мценский Информационно-прокатный центр (ИПЦ). Учредителем его являлся Комитет по народному образованию высшей школы и научных учреждений Орловской областной Администрации.

Расширился спектр деятельности ИПЦ. Он не только обеспечивал образовательные учреждения аудиовизуальными, интерактивными и др. средствами обучения, но и способствовал внедрению в образовательные учреждения новых технических средств обучения; проводил работу по пропаганде различных кинофильмов, изучал спрос потребителей, формировал план-заказ, осуществлял ремонт ТСО. В ИПЦ было организовано обучение кинодемонстраторов. Увеличился штат работников. Появился инженер по видеотехнике, техник по ремонту ТСО, киномеханик, машинистка, шофер, бухгалтер.

В 1996 году на основании Постановления Главы администрации Мценского района и по предложению РООО «В целях дальнейшего углубления реформы образования, развития и совершенствования организаций и содержания образовательной деятельности в районе» фильмотека (ИПЦ) была реорганизована. На ее базе возник Центр развития образования, в состав которого вошли районный дом пионеров и школьников (директор Перминова С.Г.) и библиотека РООО (зав.библиотекой Скитева Л.И.). Возглавила ЦРО Радченко Зинаида Александровна.

В 1996 г. Центру развития образования был передан Центр социально—психолого-педагогической помощи.

В Центре развития образования созданы отделы:

- Дополнительного образования,
- ТСО,
- Информационно-методический,
- Психолого-педагогический.

Отдел дополнительного образования занимался организацией кружковой работы различной направленности в школах района. При создании Центра все часы кружковой работы Дома пионеров, школ района были переданы Центру. Работой кружков и пионерской организацией руководил один методист. Так в 1997-98 г.г. количество ДОО составляло 24 (в предыдущем учебном году – 7). Отдел возглавил работу детских общественных организаций (ДОО). Численность пионеров и младших школьников составляла 1000 человек. ДОО района входили в состав областной пионерской организации «Орлята». Большинство детских общественных объединений работало по программе «Компас Орлят», а с 1996 г. – по областной программе «Орловщина – начало всех начал», младшие школьники работали по программе «Цветик-семицветик», с 2014 «Дорогою добра».

Кроме того, отдел дополнительного образования проводил работу с педагогическими кадрами: старшими вожатыми, педагогами ДО.

В конце 90-х гг. в связи с тем, что Центр развития образования выпал из нормативно-правового поля образовательных учреждений, возникла необходимость в его реорганизации, и в 1999 году он был реорганизован в муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» (с 2004 года - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» - ЦДОД) - директор Евсеев А.В. Психолого-педагогический отдел был выведен из состава ЦДОД и переведен в РООО.

Информационно-методический отдел – преобразован в медиатеку, отдел дополнительного образования – в отдел детского творчества.

В штат Центра были введены 4 ставки методистов по направлениям деятельности отдела детского творчества Центра - методист по краеведению, по технике и технологии, экологии, эстетическому направлению и досугу, методист по работе с ДОО, что позволило выстроить систему работы по каждому направлению.

В 2001 году был открыт филиал Центра – клуб «Юность»- в с. Отрадинское, который возглавила методист Курганская И.В.

В 2007 году он был закрыт.

С появлением Центра дополнительного образования детей появилась единая система планирования, появились единые требования к педагогам дополнительного образования, активизировалась работа с социумами, усовершенствовалась система предъявления результатов.

В настоящее время Центр – это многопрофильное и уникальное учреждение дополнительного образования, соединившее в себе кружковую, пионерскую, методическую, досугово-массовую, информационную работу. Оно отличается гибкостью, большой дифференциацией образовательных программ, методов обучения и воспитания. В данное время временно исполняет обязанности директора Воронина О.М.

Основные направления работы Центра: организация и курирование детских объединений по интересам и детских общественных объединений и проведение массовых мероприятий среди школ района. Деятельность детских объединений по интересам осуществляется по следующим направлениям:

- художественное (музыка, танцы, театр, ИЗО, ДПИ)
- Естественнонаучное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально- педагогическое .

Центр руководит деятельностью пионерской организации. Работа детских общественных объединений ведется по районной программе воспитательной деятельности «Дорогою добра» (2014-2019 гг.), целью которой является патриотическое воспитание и гражданское становление личности ребенка в ДОО.

Раздел 1.

Информационная справка

о Центре дополнительного образования детей Мценского района

Цель деятельности Центра: развитие гармоничной личности ребенка в процессе занятий в системе дополнительного образования посредством развития его интересов, склонностей и способностей. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

В настоящий момент в ЦДОД нет отделов, есть три методиста по следующим направлениям деятельности: краеведение, эстетическое, декоративно-прикладное искусство, нравственно-патриотическая, работа с детскими общественными объединениями. Отдел детского творчества руководит работой детских объединений по интересам, действующих на базе школ района.

Основные задачи:

- Воспитание подрастающего поколения, приобщение к личностно-значимым социально-культурным ценностям, потребность которых полностью не удовлетворяется системой базового образования.
- Обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого роста детей.

Взаимодействие с социумом

Управленческая деятельность руководства Центра направлена на развитие Центра как социально-педагогического комплекса "Центр - образовательные учреждения - социум ", позволяющие совместно с отделом общего образования координировать деятельность сети организаций, учреждений в целях обеспечения единых требований, подходов к воспитанию нравственной личности.

Все детские объединения Центра дополнительного образования детей действуют на базе школ района. На территории района существует 8 средних, 4 основных школ района. На базе этих школ действуют детские объединения по интересам Центра.

В данный момент в школах района сложилась система дополнительного образования определенной направленности:

Алябьевская ср. шк. – художественное направление.

Башкатовская ср. шк. – художественное направление.

Глазуновская ср. шк. – художественное, краеведческое направления.

Жилинская ср. шк. (школа здоровья) – художественное направление.

Отрадинская ср. шк. – естественнонаучное, краеведческое направления.

Подбелевская ср. шк. – художественное направление.

Тельченская ср. шк. – художественное, краеведческое, туристско-краеведческое

Протасовская ср. шк. – художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое направления

Спасско – Лутовиновская ср. шк. – художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое направления.

Аникановская осн. шк. - художественное, краеведческое направления.

Тельченская средняя общеобразовательная школа в д.Шашкино. – художественное направление.

Алябьевская средняя общеобразовательная школа в д.Гладкое. - художественное направление.

Краснооктябрьская осн. шк. – художественное направление.

Черемошенская осн. шк. – художественное направление.

В 2016-2017 году к МБУДО «Центр дополнительного образования детей» был присоединен Центр социально-психолого-педагогической помощи, что позволяет больше раскрепостить детей, оказать нуждающимся детям психолого-педагогическую помощь.

Центр очень тесно взаимодействует с районным отделом общего образования, отделом по работе с молодежью, отделом культуры районной администрации, комиссией по делам несовершеннолетних, Центром психолого-педагогической помощи, которые оказывают помощь в решении стоящих задач.

Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и Центра дополнительного образования детей. В соответствии с этим на муниципальном уровне создается единое образовательное пространство, где каждое общеобразовательное учреждение становится уникальным по своим целям, содержанию, методам и направлениям деятельности, благодаря интеграции основного и дополнительного образования. Но именно благодаря сотрудничеству учреждений общего образования и дополнительного образования с социумом возможно достижение наибольших результатов, поскольку каждое учреждение дополняет другое и позволяет более эффективно решать поставленные задачи.

Сведения о педагогических работниках Центра

Педагогические работники, наряду с обучающимися, являются основными субъектами образовательного процесса Центра.

Педагогические работники своим трудом обеспечивают условия для воспитания и обучения детей. Поэтому результативность образовательного процесса напрямую зависит от образования, квалификации, социально-экономического положения педагогических работников.

Все педагоги являются совместителями, являющимися учителями школ района, в связи с этим острее проблемы, характерные для многих образовательных учреждений, в частности, проблема сохранения и повышения квалификации педагогических работников.

В 2017-2018 учебном году в ЦДОД работает 38 детских объединения по интересам по 4 направлениям образовательной деятельности на базе 8 средних, 4 основных общеобразовательных учреждений района. Работой кружков руководят 36 педагога ДО, из которых 36 являются совместителями и имеют учебную нагрузку от 2 до 6 часов в неделю. В связи с сокращением ставок педагогов ДО в Центре количественный состав педагогов ДО по сравнению с предыдущими годами уменьшился (2013-2014гг.- 42, 2014-2015гг.- 39 педагога, 2015-2016 гг. – 41 педагог, 2016-2017 гг. – 36 педагогов, 2017-2018 – 36 педагога). Количество основных работников – методистов – 3.

Численный состав педагогических работников

Данные о педагогических работниках	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный

					год
Всего:	55	49	52	46	42
Из них: педагогов	46	42	45	41	37
основных	4	3	4	5	4,5
совместителей	42	39	41	36	32,5

Общая характеристика контингента педагогических кадров включает в себя сведения об образовании, стаже, возрасте работников.

Основной контингент работников Центра составляют опытные педагоги 35-55 лет. Этот возраст отличается с одной стороны, высокой энергичностью, стремлением достичь успехов в профессиональном плане, с другой стороны – накоплением опыта. В тоже время, молодым работникам часто не достает профессионального мастерства, они испытывают трудности в методике работы, в решении сложных вопросов воспитания.

Процент в педагогическом коллективе традиционно составляют работники со стажем от 15 до 20 лет. Соотнося эти данные с данными по возрастному составу педагогических работников, необходимо выделить одно из важнейших направлений кадровой политики руководства Центра – сохранение кадрового ядра, основу которого составляют опытные работники.

За последние три года доля педагогов женщин Центра составляет от 60% до 75%, что свидетельствует о тенденции снижения доли мужчин в составе педагогических работников. Это объясняется общим ухудшением экономического положения в стране, на фоне которого и без того невысокая заработная плата педагога выглядит низкой.

В последние годы доля педагогических работников, имеющих высшее образование, немного уменьшилась. Это связано с сокращением ставок педагогов дополнительного образования и уменьшением количества педагогов ДО. В Центр приходят ежегодно новые педагоги, но их уровень образования – среднее – специальное. Это связано с тем, что педагогами ДО становятся народные умельцы, местные жители.

Состав педагогических работников по профессиональному образованию

Педагогические работники	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшее	32	26	30	28	29
Среднее специальное	17	13	13	12	7
Среднее	-	-	1	-	-

Руководство Центра старается сохранить опытных педагогов, которые являются носителями опыта, традиций педагогической деятельности. С другой стороны, привлечение молодых кадров также необходимо, так как опыт показывает, что после 1-2 лет работы в Центре, выпускники ВУЗов либо осваиваются и становятся сотрудниками, либо увольняются в поисках более подходящего места работы.

Выполнение педагогическими работниками своих профессиональных обязанностей напрямую зависят от уровня квалификации, профессиональная квалификация педагога – это система, компонентами которой являются компетентность, профессионально-нравственные качества, педагогическое мастерство, профессиональная инициатива. Педагогический коллектив неоднороден по образованию, опыту работы, то есть педагоги находятся в различных зонах развития. Условно их можно разделить на 2 группы:

- педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию
- педагоги, не имеющие категорий

Основную массу педагогов на 2017-2018 учебный год составляют педагоги высшей категории

Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Квалификационная категория	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Высшая	1	1	1	3	22
1 категория	31	28	33	30	11
2 категория	1				
Без категории	9	10	10	7	4

Можно выделить следующие **проблемы**:

- сохранение работоспособного, творческого ядра педагогического коллектива;
- привлечение молодых педагогов (прежде всего выпускников ВУЗов) к работе в Центре;
- создание условий для максимального удовлетворения потребностей педагогических работников в самовыражении, самообразовании, самосовершенствовании;
- формирование идейного, организационного, мотивационного, волевого, эмоционального – в целом психологического единства педагогического коллектива.

На разрешение этих противоречий, адресное повышение уровня педагогической культуры и творческого роста педагогов и направлена программа педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Сведения о воспитанниках детских объединений по интересам Центра

Творческие объединения Центра формируются на основе свободного выбора детей, в соответствии с программами педагогов и учебными планами. На протяжении последних лет, число обучающихся несколько снизилось – с 621 до 467 - в связи с уменьшением количества кружков в Центре.

Учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 Учебный год	2017-2018 учебный год
Количество обучающихся в учреждении	594	621	639	585	467

Возрастная характеристика детского коллектива Количество воспитанников в зависимости от возраста

Основную массу, занимающихся в творческих объединениях представляют учащиеся 5-8 классов и начальных классов, доля учащихся старших классов, занимающихся в кружках, невелика:

категории	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Дошкольники		-	-	1	1
1-4 классы	212	215	276	216	202
5-8 классы	291	327	301	284	206
9-11 классы	91	79	62	85	59
Уч-ся ПУ	-	-	-	-	-
Всего	594	621	639	585	467

Основную массу обучающихся составляют воспитанники первого года обучения, значительно меньше детей 2-го года обучения. В последние годы виден рост количества детей 3 –го и более года обучения.

Сведения о материально-техническом оснащении Центра

	Наименование	Количество

1.	Автомобиль УАЗ - 220695	1
2.	Компьютер	4
3.	Принтер	3
4.	Сканер	1
5.	Копировальный аппарат	1
6.	Магнитофон	1
7.	Муфельная печь	1
8.	Телевизор	1

Анализ
образовательно - воспитательной
системы Центра

За период с 1999 по 2018 год в учреждении выстроилась определенная система работы с детьми, обусловленная тем, что все детские объединения по интересам работают на базе сельских школ. Изучение интересов школьников, возможностей района в удовлетворении интересов детей подкрепило вывод о целесообразности появления и развития Центра как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей Мценского района. Работа всех детских объединений по интересам способствует решению основных задач учреждения.

Педагогический коллектив Центра выполняет учебную, воспитательную, досуговую методическую, информационную, диагностическую, профилактическую, оздоровительную работы, реализуя программы разных видов, нацеленные на создание условий для самореализации и личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей. Основной принцип работы — свобода выбора вида деятельности для детей и юношества в возрасте от 6 до 18 лет по различным направлениям.

В период с 2014 по 2018 учебные годы сформировалось **4 блока в творческой деятельности:**

- художественный – хореографическими, театральными, музыкальными, детскими объединениями по интересам, ИЗО деятельности; декоративно-прикладное искусство
- туристско-краеведческое направление – историческое и литературное краеведение, туризм;
- естественнонаучное направление – «Юные туристы-экологи», «Эврика»
- социально-педагогическое – «Азбука права»; «Литературный край»

Количество кружков по направлениям по годам обучения

№	Направление	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Художественное творчество	35	34	32	28	28
2.	Социально-педагогическое	2	2	3	3	2
3.	Туристско-	4	6	8	11	6

	краеведческое					
4.	Естественнонаучное	1	1	1	1	2
5.	спортивные	1	2	1	-	-
6.	Техническая направленность	1	2	1	-	-
7.	Социально-экономическое	-	-	1	-	
9.	Военно-патриотическое	1	3	2	1	-
Всего:		48	50	49	45	38

Наибольшее количество детских объединений Центра – это объединения художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности. За пять лет увеличилось количество кружков декоративно-прикладной направленности, уменьшилось количество кружков технической направленности, социально-педагогической, социально-экономической направленности в связи с отсутствием специалистов и достаточного финансирования данного направления деятельности. Остается почти стабильным количество кружков краеведческого направления, туристско-краеведческого направления. Число кружков естественнонаучной направленности меняется незначительно.

Содержание образования определяется дополнительными общеразвивающими образовательными программами, разрабатываемыми педагогами дополнительного образования и утверждаемыми руководителем Центра.

Характеристика образовательных программ

В 2017-2018 уч. году в ЦДОД реализуется 38 модифицированных образовательных программ. По продолжительности обучения программы распределяются таким образом:

- 1 год - 22 программ,
- 2 года - 13 программы,

3 года - 3 программы,

По уровню реализации:

Программы начального образования - 8, (11 %),

Программы основного и среднего образования - 56, (53 %),

Программы разновозрастные – всего 36, (26 %).

В любой программе особое внимание уделяется информационному блоку, развитию познавательного, творческого, коммуникативного и художественного потенциалов воспитанников.

Детские объединения по интересам художественной направленности способствуют приобщению детей к миру искусства, освоению техники исполнения народных и современных танцев, развитию актерского мастерства, освоению музыкальной грамоты, развитию вокальных и сценических способностей, овладению умением играть на различных музыкальных инструментах и тд. Все воспитанники этих объединений принимают активное участие в концертной, досуговой деятельности, как в школе, так и в районе.

Качественное преобразование в области художественной направленности связано с деятельностью творческих объединений ДПИ: вязание, мягкая игрушка, плетение бисером, резьба по дереву и др. В каникулярный период организуются выставки изготовленных изделий для детей и их родителей. Занятия в таких детских объединениях по интересам способствуют формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов, помогают ребенку овладеть определенными практическими навыками, которые в дальнейшем могут способствовать профессиональному самоопределению воспитанников.

Детские объединения по интересам краеведческого и естественнонаучного направлений играют большую роль в нравственно- патриотическом воспитании учащихся, в воспитании любви к природе, углубляют знания по истории родного края, его культурным традициям, его современному экологическому состоянию. Большую роль на занятиях таких объединений играет практическая работа, позволяющая детям применять полученные знания: опрос жителей села, поиск воинских захоронений, сбор предметов старины, чистка родников, посадка различных растений, работа в архивах и т.д.

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в объединениях по интересам. Деятельность осуществляется как в разновозрастных, так и в одновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях могут проводиться как по программе одного, двух профилей.

Количественный состав объединений обучающихся определяется в зависимости от характера деятельности, условий работы, сложности программ, санитарно–гигиенических условий и ежегодно утверждается педсоветом Центра.

Весь образовательный процесс в ДООИ направлен на обеспечение личносно - деятельного характера обучения, предоставление каждому ребенку возможности для творческого развития, воплощения индивидуальных интересов. Ведущими принципами деятельности Центра как учреждения дополнительного образования являются индивидуализация и дифференциация

процессов работы с детьми; творческое сотрудничество детей и взрослых; комплексный подход к постановке и решению задач образования и воспитания, развития личности; сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Для достижения целей педагогами часто используются современные педтехнологии, нетрадиционные формы работы (игры, праздники, викторины, экскурсии, походы, экспедиции, конкурсы, занятия – путешествия, встречи со знаменитыми и интересными людьми и т.д.), разнообразные методы диагностирования на разных этапах работы кружков для выявления интересов, склонностей, способностей детей. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что дети находят удовлетворение своих интересов. Большинство детей, подтвердивших желание заниматься в том или ином коллективе, показывают наличие других интересов. Мы стремимся в той или иной степени удовлетворить разнообразные потребности детей с тем, чтобы дать им больше возможностей для саморазвития, творческого проявления. Набор в кружки осуществляется только по желанию детей. Предоставляется возможность перейти в случае необходимости в другое объединение.

Модель образовательно-развивающей деятельности Центра состоит из трех ступеней и четырех уровней.

Структурная модель непрерывного дополнительного образования детей имеет три ступени. Каждая ступень имеет свою специфику, задачи, формы реализации.

1 ступень. Ведущий модуль общеразвивающий, постепенное включение детей в различного рода практическую деятельность. *Это "Школа развития".*

2 ступень. Ведущий модуль практический. Приоритет – увлечённость ребёнка конкретным делом. *Это "Школа мастерства".* Воспитание личностных качеств.

3 ступень. Рядом с практическим модулем всё большую роль играет обучающий (профильный модуль). Серьёзная профессиональная деятельность при наличии глубоких знаний в выбранном профиле, при овладении практическими умениями и навыками. *Это "Школа профессионализма".*

Занятия проводятся по 2- 3 учебных часа в день, 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием, утвержденным директором и согласованным с органами санитарно – гигиенического контроля.

На каждой ступени образования выделяются 4 уровня: досуговый, репродуктивный, эвристический, креативный.

1-й уровень (начальный) – досуговый - комплектуется учащимися 1 – 5 классов, срок освоения 1 – 3 года. Основная педагогическая задача – создать условие для появления у детей осознанной мотивации для выбора объединения и конкретного вида деятельности.

Организационно-педагогические формы вовлечения детей в активную деятельность на этом уровне: праздники, игры, конкурсы, экскурсии, выставки и т. д.

Существенный момент досуговой деятельности умение найти, создать, смоделировать встречу с "чудом". Цель увлечь, заинтересовать ребёнка.

2 уровень – пассивное "потребление знаний", освоение опыта по образцам, комплектуется учащимися 5 – 9 классов, срок освоения – 3 года.

Цель педагога – организовать благоприятные условия для посещения занятий, развить мотивацию к познанию и творчеству, заинтересовать ребёнка.

Уровень коммуникаций образовательного процесса репродуктивный ("делай как я"). Интерес ребёнка к знаниям становится всё более личностным.

3-й уровень – "активное потребление культурных ценностей", развитие самостоятельности, профильное обучение, комплектуется учащимися 9 –11 классов, срок освоения – 3 года. Направление познавательно – исследовательское. Обучающий самостоятельно увеличивает объём знаний, становится исследователем. Уровень коммуникаций - продуктивный "делай сам". Интерес ребёнка к знаниям становится всё более личностным. Этап развития личности – интеллектуально-поисковый.

Дополнительное образование - предметно-функциональное. Основные формы профильные и многопрофильные кружки.

Задачи педагога – закрепить мотивацию содержательную, внутреннюю: обучающий стремится к реальному результату личной деятельности. Обучающий занимает инициативную (субъективную) позицию в ходе учебного процесса, педагог находится в позиции партнёра – помощника.

4-й уровень программы дополнительного образования – творческий инновационный, модель обучения основывается на продуктивной, творческой деятельности учащегося. Четвёртый уровень – индивидуальные занятия с воспитанниками, прошедшими 3 уровня обучения, с целью роста их мастерства. Высший уровень самостоятельности – "возвышенная личность", созидание, творчество. Творческий интерес учащихся, возникает потребность сделать что-то своё. Этап развития личности – рефлексивно-созидающий. Уровень коммуникации – креативный, выражения собственного "я" учащегося в процессе сотворчества с педагогом.

Разработанная модель удовлетворяет потребности всех детей и каждого ребёнка в отдельности, так как воспитанник Центра может пройти весь цикл образовательной системы от 1-й до 3-й ступени, а может сразу прийти на любую из них.

Занятия проводятся по 2- 3 учебных часа в день, 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием, утвержденным директором и согласованным с органами санитарно – гигиенического контроля.

Многие педагоги используют индивидуальный и групповой методы обучения, позволяющие дойти до каждого воспитанника. Так, в детских объединениях по интересам декоративно–прикладного искусства (художественной вышивки, вязания, мягкой игрушки и т.д.) педагоги дают возможность детям воплощать свой замысел. Это трудно, но только такой путь позволяет получать желаемые результаты. Педагог детского объединения по интересам «Резьба по дереву» подбирает задание по способностям обучающихся, соответствующие уровню их подготовки.

Большое внимание в детских объединениях по интересам педагоги уделяют **воспитательной работе**. Реализация воспитательных целей и задач происходит

как на занятиях, так во время проведения внутри детских объединений по интересам и внутришкольных мероприятиях. Внутри каждого детского объединения по интересам проводятся различные мероприятия, способствующие формированию единого коллектива: посиделки, чаепития, праздники, познавательные, интеллектуальные игры, экскурсии, встречи с ветеранами, старожилками, выставки творческих работ и тд. Воспитанники детских объединений по интересам также активно участвуют в жизни школы. Они сами проводят или принимают участие в школьных мероприятиях: осенних посиделках, новогодних утренниках (музыкальные, танцевальные детские объединения по интересам), концертных программах, готовят костюмы для праздников, подарки к праздникам и призы для победителей соревнований (ДПИ), участвуют в оформлении школ и краеведческого материала (кружки ИЗО, краеведческие), составляют сценарии мероприятий, праздников, участвуют в спортивных соревнованиях, днях здоровья, туристических эстафетах (краеведческие кружки), что влияет на сокращение количества правонарушений в школах. Особое место в воспитательном процессе отводится приобщению детей к общественной жизни. В последнее время все больше укрепляются связи с социумом: проводятся встречи с ветеранами и старожилками села, организуются концерты и игровые программы для младших школьников, совместные мероприятия с родителями, кружковцы принимают участие в сельских праздниках, мероприятиях, проводимых СДК.

В нашем учреждении каждому ребенку предоставлена возможность иметь результаты, продемонстрировать их окружающим. Воспитанники детских объединений по интересам художественного направления участвуют в различных конкурсах, фестивалях, праздниках, проводимых в районе и в области. А воспитанники кружков краеведческого и естественнонаучного направлений могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах, акциях, конференциях, как районного, так и областного уровня.

Результативность образовательного и воспитательного процессов определяется по следующим показателям:

- количеству детей, посещающих детские объединения по интересам,
- стабильности функционирования (традиции детского коллектива),
- преимущества ступеней обучения (в рамках образовательно-воспитательных программ Центра),
- победам воспитанников в смотрах, конкурсах, на выставках,
- освоению знаний, умений, навыков, предусмотренных программой обучения,
- количеству выпускников, поступивших в средние и высшие профессиональные учебные заведения согласно освоенной дополнительной образовательной программе и продолживших работу по специальности по данному направлению кружковой работы.
- по личностному росту воспитанников, который отслеживается в ходе диагностики, а также прослеживается в делах и поступках воспитанников.

Педагоги Центра в работе с детьми стараются создать благоприятную для развития личности среду общения, чему способствует тесная связь с педагогическими коллективами школ, с родителями детей, требующих особого внимания. Многие педагоги привлекают родителей к работе детских объединений по

интересам: родителями оказывается посильная помощь, помощь в изготовлении костюмов, декораций; родители приглашаются на занятия как зрители и как активные участники, организуются выставки поделок к родительским собраниям, совершаются совместные походы и экскурсии, проводятся совместные праздники.

Некоторые выпускники детских объединений по интересам продолжают свою учебу и работу после занятий в детских объединениях определенной направленности. Например, Власова Катя - выпускница вокального и танцевального кружков Сп.- Лутовиновской школы (рук. Зуева О.А., Селиванова Е.Л.) – поступила в Орловское училище культуры, а Кирнас Вика, занимавшаяся в краеведческом детском объединении по интересам «Заветная шкатулка» (Рук. Кулябина Н.А.), продолжила обучение в Орловском институте культуры на отделении «Музееведение».

Выпускница кружка «Мир живописи» Степина А. (Отрадинская ср. шк., рук. Борисова О.В.) поступила в художественное училище г. Орла. Выпускники кружка «Художественное конструирование» (рук. Давыдов Г.И., Тельченская ср. школа) Соколовы Михаил и Андрей учатся в Орловском художественном училище, Бакума Инна закончила худграф в Курском университете и преподает рисование в Тельченской школе. Тюляков Николай работает в Тульской области зав. домом культуры и художественным оформителем. Мусагаджиев Мухтар работает в г. Алма-Аты художественным оформителем. Один из выпускников продолжил заниматься резьбой по дереву в одной из церквей города Мценска и др.

Пять выпускников детских объединений по интересам по основам экономических знаний поступили на экономические факультеты для продолжения образования.

Взаимодействие с детскими общественными организациями

Пионерская организация Мценского района существует на протяжении нескольких десятилетий. В период реформирования нашей страны пионерская организация Мценского района сохранилась и продолжает свою деятельность. Она входит в состав областной пионерской организации «Орлята», которая работает на базе средних и основных школ Мценского района. Основная задача пионерской организации состоит в развитии инициативы, самостоятельности, активности школьников, приобщении их к общественной жизни.

Центр дополнительного образования детей тесно взаимодействует с детскими общественными объединениями. Цель взаимодействия Центра с ДОО – совершенствование содержания, форм и методов работы в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.

В своей работе Центр ставил задачей разработку системы мероприятий с детскими общественными организациями по программе «Мы – дети России», оказание методической помощи старшим вожатым в совершенствовании их форм и методов работы.

С 1996 по 2000 учебные годы пионерская организация работала по областной комплексной программе «Орловщина – начало всех начал». А с 2001 года стала работать по программе воспитательной деятельности «Мы – дети России», которая по своему содержанию, целям, задачам отвечает традициям района, помогает осуществлять подготовку к знаменательным датам в жизни, района Орловщины. В 2002 году программа «Мы – дети России» была скорректирована в соответствии с областной программой «Гражданин страны Пионерия». Цель программы - патриотическое воспитание и гражданское становление личности ребенка в ДОО.

Программа предполагала историко-исследовательскую деятельность школьников всех возрастных категорий и включала в себя следующие направления деятельности:

1. «Мой край родной» (исторические, культурные, природные традиции родного края).
2. «Школа жизни» (взаимодействие семьи, школы, пионерской организации, адаптация в социуме).
3. «Экоголос» (экологическая культура, изучение и анализ экологических проблем в своем регионе).
4. «Спорт любить – здоровым быть» (пропагандирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей).
5. «Наша крепкая семья» (развитие пионерских традиций в своих коллективах).

Все пионерские дружины имели собственные программы деятельности, составленные в соответствии с районной программой воспитательной деятельности «Мы – дети России» и приближенные к условиям своей школы. Работа в дружинах велась сразу по всем направлениям деятельности, но какое-то направление становится приоритетным.

В 2017 – 2018 учебном году пионерская организация работает на базе 4 школ района (раньше было 11 школ)(2 средних и 2 основных школ): Подбелевской, Протасовской средних Глазуновской, Черемошенской основных школ района. Руководители пионерских организаций работают на собственном энтузиазме и бесплатно.

Работа детских общественных объединений ведется по районной программе воспитательной деятельности «Дорогою добра» (2014-2019 гг.), целью которой является патриотическое воспитание и гражданское становление личности ребенка в ДОО.

Пионерские дружины тесно взаимодействуют с различными группами школьников, принимают активное участие в различных внутришкольных и районных мероприятиях (краеведческих, экологических, пионерских и т.д.)

Досуговая деятельность

Массовые мероприятия, проводимые в рамках районных и областных программ воспитательной деятельности, а также в рамках дополнительных образовательных программ как форма промежуточной или итоговой аттестации, являются важными составляющими воспитательной работы. Культурно - массовая деятельность также способствует решению проблемы учреждения «*Становление и развитие личности ребенка в детских объединениях по интересам*».

Ежегодно Центром для школьников района, воспитанников ДООИ и членов ДОО проводится много мероприятий в различных формах, способствующих развитию познавательных интересов, расширению кругозора, сохранению народных традиций. Готовясь к конкурсам, выставкам, дети имеют возможность проявить свою выдумку, фантазию.

К сожалению, у работников Центра нет возможности проводить учрежденческие мероприятия сразу для всех воспитанников детских объединений по интересам, поскольку они работают на базе школ района и, поэтому ежегодно кружковцы проводят по два своих мероприятия для всех школьников своего учебного заведения. Совместная деятельность Центра со школами района имеет цель- создание воспитательных систем учреждений, позволяющих добиваться реальных результатов в воспитании учащихся. За 5 лет было проведено мероприятий, в которых участвовало около 20 тысяч детей:

Количество мероприятий по годам

Территориальный уровень	Количество мероприятий					Всего
	2013-2014 г.г.	2014-2015 г.г.	2015-2016 г.г.	2016-2017 г.г.	2017-2018 г.г.	
Учрежденческий	74	72	43	25	18	232
Районный	21	19	14	18	15	87
региональный	7	10	16	7		40
Межрегиональный	-	-	-	-	1	1
Федеральный	-	-	7	1		6

Международный			1	1		2
---------------	--	--	---	---	--	---

Только в 2015-2016 учебном году Центр организовал 43 районных мероприятия. Самым массовым и интересным мероприятием стал ежегодный фестиваль детского творчества. В 2017 году фестиваль проходил под таким названием «Я живу на красивой планете», ранее «Пою тебе, Орловщина, моя!», «Родники культуры», в 2016 году «Живи, земля», где ребята показывают все свои достижения за обучения в различных направлениях школьной жизни.

Так участвуя в районном, а затем и в областном смотре-конкурсе историко-краеведческих музеев и экспозиций образовательных организаций, посвященный 450-летию основания г.Орла, музей МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» занял почетное I место.

Традиции, сложившиеся в Центре, способствуют повышению эффективности и результативности образовательной и воспитательной деятельности. Все традиционные мероприятия основаны на коллективной творческой деятельности. Это такие мероприятия, как:

- ✓ Ежегодный районный фестиваль детского творчества «Я живу на красивой планете».
- ✓ Декада «Нет наркотикам и СПИДу».
- ✓ Литературно-творческие конкурсы.
- ✓ Краеведческие викторины и конкурсы краеведческих работ.
- ✓ Выставка детских поделок и рисунков
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарница» .

Ежегодно Центр принимает участие в городских и общерайонных мероприятиях:

- ✓ Районный конкурс «Хочу стать звездой».
- ✓ Районный праздник «За околицей».
- ✓ Районный турслет.

Надо отметить, что в последние годы работы Центра, все детские объединения по интересам и их руководители, а также все школы района (средние, основные) принимают активное участие в крупных районных мероприятиях, организованных Центром, появились традиционные мероприятия, возрос уровень их организации и проведения, увеличилось количество разноплановых районных мероприятий и стали более разнообразными формы их проведения; улучшилось качество выставочных экспонатов и концертных номеров, повысилась результативность участия в областных конкурсах. А также дети активнее стали участвовать во Всероссийских и международных конкурсах.

За период с 2014 по 2018 годы Центр дополнительного образования успешно участвовал в различных областных мероприятиях:

- В 2016-2017 году МБУ «Центр дополнительного образования детей» (директор Сретенский С.Ю.) выиграл президентский Гранд «Перспектива» социально-значимый проект в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина «Школьный колокольчик Победы». В результате защиты проекта школы

района получили безвозмездно 4 муфельные печи для обжига глиняных поделок, специальные краски для покрытия изделий из глины, высокотехнологичную глину для работы воспитанников в детских объединениях по интересам.

- В областном литературно-творческом конкурсе «Я люблю тебя, Россия!» - участники конкурса являются ежегодными победителями и призерами этого конкурса.
- В областной интеллектуально-познавательной игре среди старшеклассников «Помните! Через года через века помните...!», которая проходила в областном Дворце пионеров и школьников им. Гагарина (2015 г) – I место команда Отрадинской средней школы, руководитель Шумилина М.А.
- В областной интеллектуально-познавательной игре среди старшеклассников «От Сталинграда к Великой победе», посвященной 75-летию Сталинградской битвы и коренному перелому на Орловско-Курской дуге, которая проходила в областном Дворце пионеров и школьников им. Гагарина 2 февраля 2018 г –
- III место команда Отрадинской средней школы, руководитель Шумилина М.А.
- Областной конкурс «Звонкие голоса Орловщины» (народный вокал), Шавлова Евгения, 1 класс - I место. Демичева Елизавета, 3 класс – III место ансамбль русских народных инструментов «Рябинушка» МБОУ «Глазуновская основная общеобразовательная школа) - руководитель Анкудинов В.К.
- Областной конкурс «Звонкие голоса Орловщины» (эстрадный вокал), Нуриддинова Эльмира 9 класс I место – МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» - руководитель Крюкова Н.В.
- III-я Региональная конференция – конкурс исследовательских работ «Юные исследователи – науки и техники» - 2 место Салиева Севинч, учащаяся 10 класса Спасско-Лутовиновской средней школы, руководитель Воронкова Л.И.
- Областной конкурс по экологии - 3 место Корельская Алина, Крищенко Иван учащиеся Спасско-Лутовиновской средней школы, руководитель – Воронкова Л.И.

Областной конкурс краеведческих работ учащихся, посвященный 450-летию основания города Орла – 3 место Костюхин Иван, учащийся 7 класса, Аникановская основная школа, руководитель Бакурова Н.М.

Областная туристско-краеведческая конференция школьников, посвященная 450-летию основания города Орла – 3 место, Костюхин Иван, учащийся 7 класса, Аникановская основная школа, руководитель Бакурова Н.М.

Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Лесков и Орловский край», посвященный 185-летию со дня рождения писателя – Диплом II степени Салиева Севинч, учащаяся 10 класса МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа»

Областной литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия!» номинация «ИЗО» - 2 место Дорофеев Данила, МБОУ «Протасовская средняя общеобразовательная школа»

Областной слет следопытов клуба «Дорогой отцов», посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне – I место Салиева Севинч,

учащаяся 10 класса МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа».

Областной смотр-конкурс историко-краеведческих музеев и экспозиций образовательных организаций, посвященный 450-летию основания г.Орла – I место школьный музей МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа» руководитель Сапронова Л.Н.

Областной конкурс-выставка «Дети, техника, творчество» - 3 место Нуриддинова Сафия, МБОУ «Черемошенская основная общеобразовательная школа».

- Международный конкурс детского и юношеского творчества «Ноты мира» - 2 место Демичева Елизавета 5 класс МБОУ «Глазуновская основная общеобразовательная школа) - руководитель Анкудинов В.К.

Международный конкурс творчества «Артсеть» «Творческий рисунок» тема «Село мое родное» - обучающаяся 10 класса Салиева Севинч, МБОУ «Спасско-Лутовиновская средняя общеобразовательная школа».

Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Орловщина-любимый край», посвященный 80-летию образования Орловской области - Султанова Саният, обучающаяся 10 класса Диплом II степени, МБОУ «Отрадинская средняя общеобразовательная школа) - руководитель Губанов А.В., Бородин Андрей - Диплом III степени, обучающийся 10 класса, МБОУ «Тельченская средняя общеобразовательная школа - руководитель Бородина И.Н.

Областной конкурс «Праздничная светофория», посвященный пропаганде безопасности дорожного движения – 3 место МБОУ «Протасовская СОШ», руководители Е.В. Початкин, Л.В. Рошка

Областной конкурс «Звонкие голоса Орловщины» (февраль 2017 года): 3 место ансамбль народных инструментов и солистка Шавлова Евгения; 2 место-дуэт Демичева Елизавета, Тер Роман МБОУ ; «Глазуновская ООШ», руководитель В.К. Анкудинов. 3 место – соло 14-16 лет Олькина Надежда МБОУ «Отрадинская СОШ», руководитель И.В.Курганская

Ежегодно школьники района принимают активное участие в областных конкурсах чтецов, туристско-краеведческих конференциях, финале военно-спортивной игры «Зарница», литературно-творческих конкурсах, вокальных и танцевальных конкурсах, в которых участники являются ежегодными победителями и призерами.

В 2017-2018 учебном году работниками Центра вместе с сотрудником музея-заповедника «Спасское-Лутовиново» имени И.С.Тургенева Кондрашовой Л.М. выпущен методический сборник «Один час с Тургеневым», посвященный 200-летию со дня рождения великого писателя.

Методическая работа

Одним из важных направлений работы Центра является методическая работа, которая включает в себя работу с педагогами ДО, методистами (индивидуальную, комплексную и информационно-методическую деятельность). Основными задачами методической работы отдела является повышение

методического уровня педагогов, их профессионального мастерства, методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в ЦДОД, осуществление контроля за работой кружков и оказание помощи педагогам ДО, совершенствование воспитательной работы в детских объединениях, привитие трудовых и профессиональных навыков, внедрение достижений передового опыта в системе ДО в практику работы детских объединений по интересам, укрепление связей основного, дополнительного образования, родителей, социума.

Повышение квалификации кадров

Основная цель системы повышения квалификации педагогов – установить соответствие между постоянно растущими социальными требованиями к личности и деятельности педагога и уровнем его готовности к выполнению профессиональных и должностных функций.

Данная система решает следующие задачи:

- углубление методической подготовки и расширение общекультурного кругозора педагогов Центра;
- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- изучение новых педагогических технологий;
- совершенствование профессионально значимых умений, в первую очередь коммуникативных, так как выявлен ряд проблем в развитии творческого общения между педагогом и ребенком.

За прошедший период в Центре выстроилась своя система работы с кадрами, обусловленная спецификой учреждения: все педагоги ДО работают на базе школ района и являются совместителями, основной работой которых является преподавание школьных предметов. В 2017-2018 учебном году 21 педагог Центра дополнительного образования прошел педагогическую аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию. С каждым годом в Центре совершенствуются формы и методы работы с кадрами.

Повышение квалификации педагогов ДО осуществляется через следующие направления работы (уровни сотрудничества):

1. Индивидуально-консультативную помощь (консультации, обзор литературы, работа методической библиотеки отдела, работа над программой, организация методических выставок)
2. Комплексно-методическую помощь (проведение МО, выход на предметные МО, подготовка к конкурсам, курсы в ИУУ),
3. участие в семинарах, научно-практических конференциях, в заседаниях круглых столов.

Из-за отсутствия возможности собрать всех педагогов вместе, основной формой работы с педагогами по повышению их квалификации стала индивидуальная, индивидуально-консультативная помощь. Все педагоги в течение года неоднократно посещают ЦДОД с целью получения консультаций по интересующим их вопросам. В начале учебного года каждый методист проводит большую работу с педагогом по составлению и корректировке программы деятельности кружка и календарно-тематического плана, добиваясь соответствия

программ современным требованиям. Педагогу оказывается также помощь в подборе литературы, методических материалов. В течение года педагоги получают консультации по организации воспитательной работы в детском объединении по интересам, организации первого дня занятий, по подготовке к различным мероприятиям. Каждым методистом продуманы темы возможных консультаций по своему направлению деятельности. По любому вопросу педагог всегда может получить интересующую его информацию. Каждым методистом ведется подбор и систематизация необходимого материала в помощь педагогам ДО, который используется в работе.

Периодически в ЦДОД организуются тематические выставки методической литературы по всем направлениям работы отдела детского творчества, предлагаются новинки методической литературы, проводятся обзоры литературы, дни информации.

В течение учебного года педагогам оказывается комплексно-методическая помощь: ежегодно проводится 3 МО педагогов дополнительного образования на базе Центра, на которых рассматриваются различные вопросы: «Организация работы в кружке», «Современные педагогические технологии в работе педагога ДО», «Планирование и программирование работы кружка» «Организация воспитательной работы в кружках», «Психолого-педагогический подход к работе с детьми в ДООИ», «Подведение итогов работы за год», «Об участии в конкурсах различной направленности и победы юных участников и т.д.

Педагоги ДО также принимают участие в работе педсовета Центра, где у них тоже есть возможность повысить свои знания и рассказать о результатах своей работы. В ряде школ педагоги ДО участвуют в работе школьных МО, педсоветах, обогащая, таким образом, свои знания по педагогике, психологии и т.д.

В течение года методисты Центра посещают детские объединения по интересам с целью осуществления контроля за работой детских объединений по интересам и оказания методической помощи руководителям.

С целью расширения кругозора, знакомством с опытом работы других педагогов организуется посещение различных выставок ДПИ: в педагоги ДО по направлению «Декоративно-прикладное искусство» познакомились с работами юных умельцев и мастеров Болховского педучилища, на выставке ДПИ в областном доме технического творчества, в областном Дворце творчества имени Гагарина на выставке-конкурсе «Орловская палитра» В результате - некоторые педагоги сумели воплотить увиденное на занятиях своего кружка.

Решение задачи повышения профессионального мастерства, педагогической культуры привело к необходимости организации различных встреч по обмену опытом среди педагогов определенного направления и в 2017-2019 уч. годах мы планируем организовать такие встречи среди педагогов краеведческой, художественной направленности. У наших педагогов есть также возможность посещать семинары для педагогов дополнительного образования по разным направлениям в УДО г. Орла, курсы повышения квалификации в ИУУ.

Одной из форм повышения квалификации педагогов является обобщение опыта работы. На данном этапе в Центре изучается опыт ряда педагогов, накапливается материал из их опыта работы, который в дальнейшем будет

представлен во время проведения творческого отчета на МО педагогов ДО, а затем опыт будет обобщаться и распространяться.

С 2015 году с приходом директора Сретенского С.Ю. больше внимания стало уделяться военно-патриотическому воспитанию. Проводятся торжественные линейки, посвященные Дню воинской славы, обучающиеся активнее стали участвовать в областных и районных краеведческих конкурсах.

В целях повышения профессионального уровня методистов ЦДОД окончательно сформировалась система повышения квалификации методистов, которая помогает решать следующие задачи:

1. Оказание индивидуальной и комплексной методической помощи.
2. Изучение информационных потребностей методистов.
3. Изучение и внедрение достижений педагогической науки, практики, передового опыта в системе ДО.

Пути повышения квалификации методистов:

- Самообразование (работа с методической литературой);
- Работа над методической проблемой;
- Посещение курсов в ИУУ;
- Посещение семинаров и конференций;
- Участие в работе заседаний методсовета, педсовета.

В течение 2016-2017 учебного года методисты начали работу над темами по самообразованию. В ходе работы над выбранными темами методистами подбирается методический материал, составляются и оформляются папки по данной проблеме.

«Формирование духовно-нравственного развития воспитанников в детских объединениях по интересам» - Воронина О.М. «Народные игры, обычаи как средство обучения и воспитания на занятиях и в детских объединениях» - Гридина А.М. «Исследовательская деятельность в детских объединениях по интересам по краеведению» - Скитева Л.И.

Одно из заседаний методсовета было посвящено разработке, реализации, а затем и строгой отчетности о расходовании денежных средств президентского Гранда «Перспектива» социально-значимого проекта в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина «Школьный колокольчик Победы»

В целях повышения педмастерства методисты посещают курсы повышения квалификации в институте усовершенствования учителей в Интернет-центре, областные семинары методистов, конференции, мастер-классы для педагогов ДО, проводимые Центром моделирования и программирования, Областным Дворцом творчества и другими УДО г. Орла по различным направлениям деятельности.

16 октября 2015 года в Центре был проведен эколого-патриотический семинар «Аллея памяти писателей и поэтов на Орловской земле просиявших» для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, где рассматривались теоретические вопросы экологии нашего края. А также был дан старт в школах района осенней закладки мини-парков в честь наших знаменитых орловских и мценских писателей и поэтов.

В феврале 2015 года наши руководители детских объединений по интересам совместно с обучающимися приняли участие в «III Краеведческих Всероссийских научно-практических педагогических Потанинских чтениях по

теме: «Краеведение и туризм – окно в мир природы, науки, культуры и духовности». Девять педагогов и четыре обучающихся выступили с эколого-краеведческими проектами на потанинских чтениях.

В 2016-2017 году методистами Центра был создан проект «Школьный колокольчик Победы», который был представлен в г.Москва в фонд «Перспектива».

Затем методисты Центра представили подробный отчет о реализации денежных средств президентского Гранда «Перспектива» социально-значимого проекта в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина «Школьный колокольчик Победы».

В течение учебного года методисты принимают участие в работе МО педагогов ДО, зам. директоров по воспитательной работе, совещаниях директоров.

Повышению квалификации методистов способствует их участие в заседаниях методсовета и педсовета ЦДОД, которые были посвящены следующим темам:

- ✓ «Планирование работы ЦДОД».
- ✓ «Утверждение программ деятельности педагогов ДО».
- ✓ «Работа отдела детского творчества над проблемой «Развитие личности ребенка в ДОИ».
- ✓ «Подведение итогов работы Центра. Перспективы на будущее».

**Методическое обеспечение
образовательного и воспитательного процессов
в детских объединениях по интересам и в детских общественных
организациях.**

Неотъемлемой частью работы методистов является информационно-методическая деятельность, направленная на методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в детских объединениях по интересам и в детских общественных объединениях.

Вся деятельность отдела детского творчества осуществляется согласно годовому плану работы отдела, который с каждым годом совершенствуется. Ежегодно методистами разрабатываются планы работы на год по своим направлениям деятельности, на основе которых строится годовой план работы отдела.

За прошедший период в отделе были разработаны локальные документы по организации образовательного процесса: должностные инструкции и

функциональные обязанности педагогов ДО, методистов по направлениям, педагогов ДО, усовершенствованы формы планирующей и отчетной документации.

Ежегодно всеми методистами разрабатываются положения о проведении различных мероприятий в школах и в районе, сценарии проведения массовых районных мероприятий: фестивалей детского творчества «Моя тихая малая Родина», «Живи, Земля», «Я живу на красивой плане», литературных конкурсов «Я люблю тебя, Россия!», конкурс исследовательских работ учащихся «Иван Тургенев – сын земли Орловской», посвященного 200-летию со дня рождения великого писателя, краеведческих конкурсов «Топонимика Орловского края» праздника «За околицей» («Город мастеров») и т.д., а также оформляются выставки творческих работ обучающихся.

В Центре постоянно ведется работа по совершенствованию программно-методического обеспечения, анализу научного и программно-методического обеспечения образовательного процесса и создается банк данных.

В течение каждого учебного года методисты ведут подбор материала по своему направлению работы (в помощь педагогам ДО,), систематизируют его и оформляют в папки. В Центре собран информационно-методический материал по темам:

- Информационно-методический фонд методиста.
- Информационно-методический фонд педагога ДО.
- Программирование деятельности педагога ДО.
- В помощь руководителям ДОО (по направлениям).
- Нормативно – правовая база УДО.
- Досуговая деятельность в УДО.
- Занятие в ДОО–помощь в профессиональном самоопределении.
- Сценарии мероприятий, открытых занятий.
- Нравственно-патриотическое воспитание в детских общественных объединениях.

Был создан банк различных типов образовательных программ, методических разработок педагогов ДО.

- Созданы видеофильмы о работе кружков Центра и о массовых мероприятиях ЦДОД.

В проводимых мероприятиях всегда актуальна тема малой родины, орловского края и произведения орловских поэтов, и писателей. Во многих школах мероприятия готовились и проводились совместно с сельской библиотекой. Подготовка к экзаменам, чтение детьми художественной литературы, подготовка и участие в концертных программах, в новогодних праздниках, мероприятиях, посвященных Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля и т.д. объединяет детей и взрослых одной общей целью.

Большую работу проводит Центр по проведению литературно-творческих конкурсов. Ежегодно областной Дворец творчества им. Гагарина проводит литературно-творческие конкурсы. Цель которых, воспитание любви к своей малой Родине, развитие творческого потенциала личности, приобщения детей к

истокам русской национальной культуры. Эти конкурсы постоянно проводятся в два этапа: первый по школам района, второй на районном уровне. Признанные лучшими творческие работы во всех номинациях представляются в г. Орел для участия в областных конкурсах. И принимая участие каждый год в областных конкурсах, учащиеся нашего района никогда не возвращались без призовых мест.

Доброй традицией стало тесное сотрудничество с музеем – заповедником «Спасское – Лутовиново». Проводимые совместные мероприятия (районный конкурс на лучшее сочинение, посвященное 150-летию выхода в свет «Записки охотника», литературный праздник «Первая проба пера», «Люблю тебя мой край родной», конкурс юных художников, посвященный 185-летию со дня рождения И.С. Тургенева) воспитывает любовь к родному краю, приобщают к русской национальной культуре.

Музей–заповедник «Спасское – Лутовиново» издал отдельный сборник детских работ, в который вошли 5 лучших сочинений по произведению «Записки охотника». 7 детских творческих работ вошли в сборник произведений об орловском крае изданный в г. Орле. 11 лучших рисунков юных художников района были отправлены на заключительный этап в Москву. Организаторы конкурса г. Москвы и музей – заповедник «Спасское – Лутовиново» издали каталог выставочных детских работ, в который вошли все работы детей общеобразовательных учреждений района.

Управление учреждением

Управление Центром дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (на принципах демократичности, открытости, профессионализма) и Уставом Центра.

Управление Центром осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Центра.

С момента создания Центра дополнительного образования детей была начата работа по соотношению его деятельности с характеристиками, присущими учреждениям дополнительного образования детей. Прежде всего, весь период (до настоящего времени) создавалась нормативно-правовая база. Разработаны Устав Центра, положение об отделе Центра, Концепция развития дополнительного

образования Мценского района, должностные инструкции, функциональные обязанности методистов и педагогов.

Следующим этапом стала разработка, на основе имеющейся нормативно-правовой базы, модели учреждения, выпускника Центра дополнительного образования детей. Одновременно решались задачи:

- программирование деятельности методистов, педагогов;
- создание условий для начальной профессиональной и допрофессиональной подготовки учащихся;
- осуществление непрерывного процесса образования и воспитания;
- создание единого коллектива детей и взрослых.

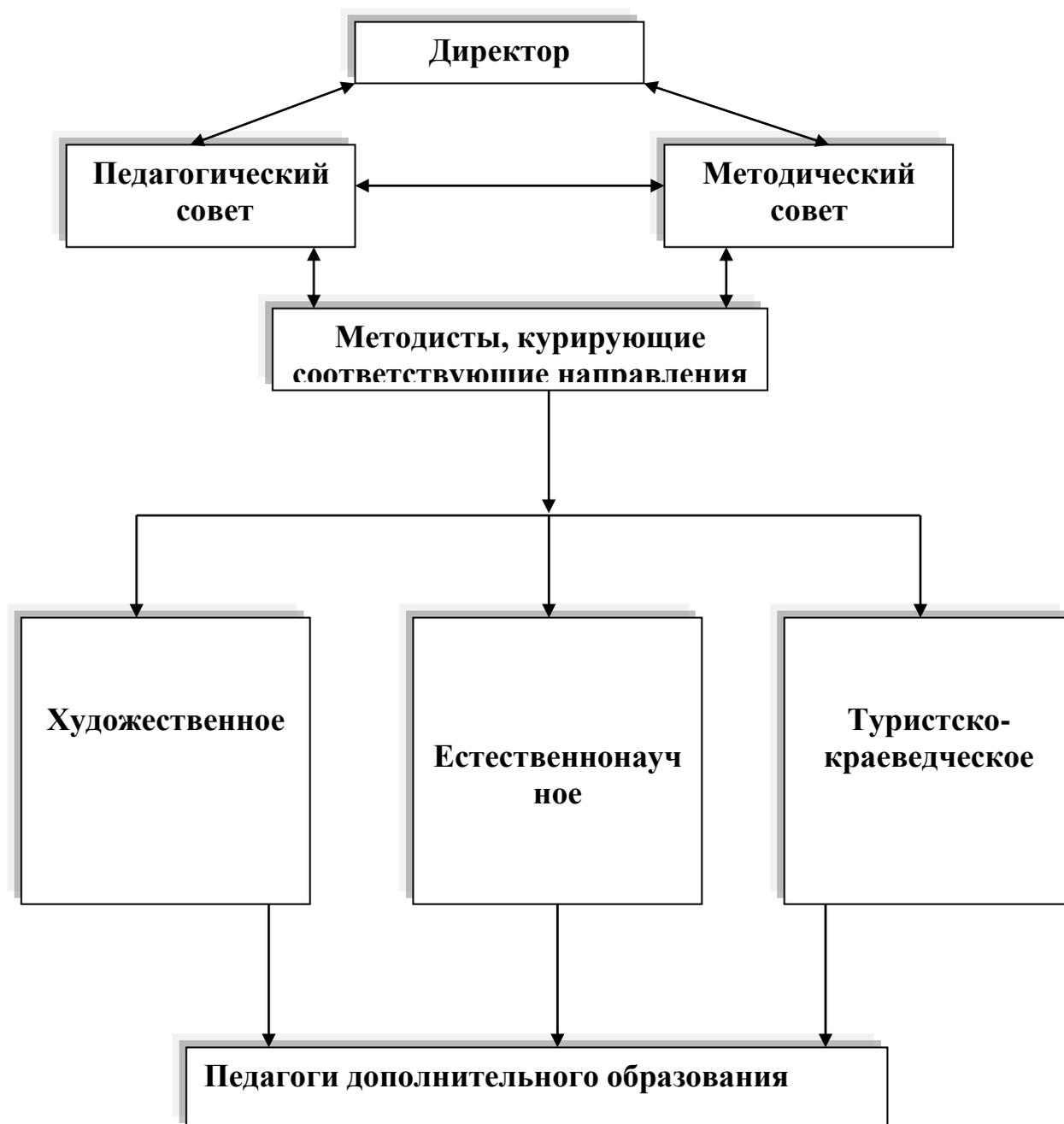
Выстраивание модели Центра дополнительного образования детей привело к выделению ведущих направлений деятельности отдела детского творчества:

- организация образовательного и воспитательного процессов в учреждении (в детских объединениях по интересам и в детских общественных объединениях);
- осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями и учреждениями культуры в создании единого воспитательного пространства, обеспечивающего формирование выпускника, соответствующего социальному заказу;
- повышение уровня педагогической культуры, профессионализма педагогических кадров;
- культурно – массовая (досуговая) деятельность;

Через работу по данным направлениям коллектив учреждения стремится достичь цель, которая заключается в:

- обеспечении необходимых условий для личностного развития, укреплении здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей,
- адаптации детей к жизни в обществе ,
- самоактуализации - выявлении и воплощении индивидуальных, творческих интересов, а также стимулировании к саморазвитию;
- социализации - приобщении к общественной жизни;
- организации полноценного досуга.

Структура управления образовательным процессом



Раздел 2.

Проблемный анализ состояния Центра дополнительного образования детей

Однако наряду с положительными результатами и достижениями в деятельности учреждений дополнительного образования в Центре остаются нерешенными многие проблемы дальнейшего развития и совершенствования организации и содержания дополнительного образования детей. В отсутствие Федерального Закона о дополнительном образовании остается недостаточно разработанной нормативно-правовая база деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Все детские объединения по интересам Центра действуют на базе школ района, удалены от методистов Центра, что создает проблемы в организации работы. Нет достаточного взаимодействия Центра с администрацией школ, что не дает, возможно, в полной мере решать задачи, стоящие перед Центром.

Основной формой образовательного процесса в Центре является занятие детского объединения по интересам, которое проводится на базе школы учителем, который по совместительству является педагогом дополнительного образования Центра. Очень часто педагог берет часы кружковой работы для увеличения педагогической нагрузки и получения доплаты к основному окладу и поэтому нет достаточной заинтересованности в деятельности детского объединения по интересам у ряда педагогов. В некоторых школах нет возможности открыть детские объединения различной направленности из-за отсутствия специалистов.

Часть педагогов учреждения испытывают затруднения при программировании деятельности кружка. Программы ряда педагогов дополнительного образования недостаточно совершенны, не все соответствуют современным требованиям, чаще всего срок реализации программ составляет 1-2 года, нет долгосрочных программ, все программы являются модифицированными. Мало программ комплексных, интегрированных, объединяющих различные направления деятельности, предназначенных для детей старшего звена. Программы недостаточно обеспечены современными методическими и дидактическими материалами. Недостаточно внимания уделяется в них нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Учебное занятие часто строится как школьный урок, мало применяются современные педагогические технологии, такие как информационные, проектные.

В Центре ведется работа по диагностике затруднений педагогов, уровню обученности и воспитанности детей, однако не все педагоги уделяют должное внимание диагностике, система мониторинга требует совершенствования. Педагоги ДО мало используют в своей работе диагностики, позволяющие отследить индивидуальные особенности развития ребенка.

Не во всех кружках уделяется должное внимание воспитательной работе и работе с социумом. Воспитательный процесс во многих коллективах носит мероприятный характер.

В детских объединениях по интересам занимаются в основном дети младшего и среднего звена. Старшеклассники составляют всего 17 % от всех воспитанников, большинство обучающихся уходит из кружка в возрасте 13-14 лет. В основном обучаются дети 1 –го и 2-го года обучения. Введение Единого Государственного Экзамена в 11 классе, и Государственной итоговой аттестации в 9 классе негативно сказалось на посещаемости детских объединений по интересам. Обучающиеся 9 и 11 классов или практически не посещают детские объединения по интересам, или часто пропускают занятия из-за большой занятости учебным процессом, подготовкой сдачи ЕГЭ и ГИА. Увеличивается с каждым годом количество детей из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, что требует к ним особого внимания и дополнительного материального обеспечения.

Не получили должного развития такие направления дополнительного образования как техническое моделирование, экономическая и экологическая деятельность, изготовление изделий традиционных для нашей местности народных промыслов и ремесел, ведение крестьянского усадебного хозяйства, допрофессиональная подготовка к деятельности в сфере современного бизнеса и рынка труда. Кружки имеют слабую материальную базу, нет необходимого инструмента, станков, особенно в кружках по художественной обработке древесины. Развитие некоторых направлений деятельности требует дополнительного финансирования. Совершенно не развита система оказания услуг дополнительного образования населению района на платной основе.

На уровне школ не все кружки принимают активное участие в жизни школы, в воспитательном процессе, нет сотрудничества с классными руководителями, с социумом, зам. директоров школ по воспитательной работе. Зам. директоров ряда школ не проявляют достаточную деловую активность, в сферу влияния которых должен входить контроль за кружковой деятельностью. Детские объединения не всегда вовлекаются в образовательно-воспитательный процесс школы.

В связи с разрозненностью детских объединений по интересам, связанной с большим разбросом школ по территории района, нет единого детского коллектива на уровне Центра, что способствовало бы повышению уровня комфортности обучающихся, большему раскрепощению их личности, адаптации их к жизни в обществе; нет единого коллектива педагогов, который бы создал единое образовательное пространство Центра, нацеленное на разностороннее развитие личности обучающихся. Удаленность детских объединений от местонахождения Центра и недостаток финансирования не позволяет методистам осуществлять полноценный контроль за деятельностью кружков, а педагогам возможности часто собираться на базе Центра на педагогические советы и семинары.

Ряд педагогов Центра не имеет педагогического образования, что затрудняет процесс создания программ деятельности кружка, проведение занятий в соответствии с требованиями и педагогическими нормами, поэтому методистами Центра проводится большая работа по обучению кадров, много внимания уделяется теории, но не хватает занятий практической направленности, знакомства с опытом коллег из других учреждений дополнительного образования.

Финансирование деятельности Центра дополнительного образования ведется по остаточному принципу и является недостаточным для развития в современных условиях.

Раздел 3.

Концепция новой модели учреждения

Дополнительное образование – сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие. Своеобразие этого вида образования в его гуманистической направленности, в добровольном, целенаправленном использовании ребёнком свободного времени для наиболее полного раскрытия своих потенциальных возможностей; в возможности самоопределения, формирования личностной позиции, обучающих и развивающих программах, объёме и темпе усвоения; в направленности на творческое развитие личности, поливозрастном и полипрофессиональном характере занятий, где учитываются все ступени уровней образования (начально-поисковое, предметно-деятельное погружение ребёнка, профессиональное, элитарное). Всё это приводит обучающихся к образованию по выбору.

Педагогический потенциал дополнительного образования детей – это мощное средство формирования мотивации развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности ребёнка, стимулирует к творчеству. Оно способствует сокращению девиантного поведения, решит проблему занятости детей, организации их досуга.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования детей», создавая программу развития Центра, учитывает все направления и особенности дополнительного образования, которые способствуют созданию модели выпускника школы, имеющего активную жизненную позицию и способного найти свое место в условиях рынка.

Цели и задачи развития Центра

Цель:

- Модернизация системы дополнительного образования детей в школах района в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, творческой личности ребенка, социально активной, способной к адаптации в социуме и максимальной самореализации.

Задачи:

- развитие взаимодействия со всеми субъектами воспитания: семьей, школами, учреждениями культуры, социумом для создания единого воспитательного пространства;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, и творческого труда детей, нравственного развития личности, развитие различных видов детского творчества, приобщение детей к здоровому образу жизни, физическое и духовное совершенствование;
- совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий;
- оказание педагогической поддержки детям в их социальном самоопределении, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Направления развития Центра дополнительного образования детей

Приведенный анализ позволяет заключить, что для дальнейшего развития Центра дополнительного образования детей необходимо произвести следующие изменения

в образовательно-воспитательной деятельности:

- создание новых программ деятельности детских объединений по интересам, создание авторских и экспериментальных программ, в том числе и для учащихся 8,10 классов; программ индивидуального, в т.ч. ускоренного обучения;
- развитие направлений деятельности детских объединений Центра. Расширение системы объединений технического (компьютерные), прикладного и спортивно-технического творчества. Создание интегрированных кружков.
- совершенствование образовательного процесса. Использование новых педагогических и методических технологии (использование новых информационных технологий, компьютеризация процесса обучения).
- проведение экспериментальной работы по направлениям деятельности Центра;
- усиление научно-методического обеспечения дополнительного образования, особенно - по дифференциации работы с учащимися различного уровня способностей, в том числе и одаренными;
- обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий;

- обеспечение преемственности реализуемых образовательных программ в цепи непрерывности основной школы и дополнительного образования;
- ориентация педагогов на интеграцию для расширения вариативности образования при освоении программ дополнительного образования;
- совершенствование системы диагностики и мониторинга - непрерывного слежения за конечным результатом образовательной деятельности по развитию у учащихся мотивации к познанию и творчеству, повышение профессионального мастерства педагогов через саморазвитие и самосовершенствование. Разработка форм и методик диагностики результативности образовательной, методической деятельности Центра.
- повышение уровня материально – технического обеспечения образовательного процесса, использование возможности оказания платных образовательных услуг для более полного удовлетворения широкого спектра образовательных запросов учащихся;
- налаживание кооперационных связей, в том числе и межведомственных, на муниципальном и региональном уровнях, объединение усилий учреждений основного и дополнительного образования, учреждений культуры, создание единой, целостной и эффективной системы, включающую: Центр дополнительного образования детей и школы района.
- формирование социального заказа (*модель выпускника*).

в создании единого информационного образовательного пространства:

- совершенствование информационного обеспечения процесса обновления содержания образования;
- создание информационной базы данных и знаний по дополнительному образованию для расширения видов и форм обучения;
- использование ресурсов Интернета для развития образовательных услуг и осуществления взаимосвязи с учреждениями образования района.

в кадровом обеспечении образовательного процесса:

- предотвращение дефицита педагогических кадров по отдельным педагогическим специальностям (технических, эстетического направления);
- повышение профессиональной компетенции педагогов и преодоление ими профессиональных затруднений;
- формирование конструктивной позиции в отношении к нововведениям, побуждение чувства нового;
- модернизация знаний и умений, необходимых для решения профессионального самосознания и инновационной деятельности педагогов;
- повышение социального статуса педагогических работников.

в совершенствовании управления образовательным процессом:

- обеспечение обоснованности и оперативности научно-методической работы посредством использования технологии комплексного педагогического проектирования;
- осуществление оптимизации взаимосвязей Центра с другими образовательными учреждениями и социальными институтами в условиях развития процессов кооперации и координации в образовании для обеспечения вариативности образования, управления качеством образования;
- обеспечение взаимодействия с учреждениями различной ведомственной подчиненности в интересах развития направлений деятельности дополнительного образования, охраны здоровья участников образовательного процесса, перспективного развития профильного образования, социальной защиты воспитанников детских объединений;
- выработка стратегии деятельности Центра, модели взаимодействия учреждений (обсуждение в педагогическом коллективе, разработка программ, методик и т.д.).
- объединение усилий всех членов педагогического коллектива, родителей учащихся и общественности в управлении развитием образовательного процесса.

В целях развития Центра дополнительного образования детей и успешного решения задач, стоящих перед ним, необходимо объединить усилия учреждений основного и дополнительного образования, учреждений культуры, создать единую, целостную и эффективную систему, включающую: Центр дополнительного образования детей и школы района, учреждения культуры.

Построение такой системы предполагает установление эффективных «горизонтальных связей» между учреждениями дополнительного и общего образования, учреждениями культуры в процессе проектирования деятельности, направленной на решение образовательных и воспитательных проблем района.

К основным условиям взаимодействия элементов системы относятся:

- наличие общей социокультурной образовательной проблематики;
- общее информационное пространство;
- наличие коллективной интеллектуальной собственности;
- возможность совместной деятельности учреждений дополнительного и основного образования детей;
- возможность коллективной поддержки выдвигаемых отдельными участниками системы авторских педагогических инициатив;
- открытость участников системы к освоению нового содержания дополнительного образования и их готовность к совместной деятельности.

Функции Центра дополнительного образования района:

- создание единого образовательного пространства;
- изучение социального заказа всех учреждений социума, входящих в единое образовательное пространство, с целью развития необходимых социуму направлений работы;
- определение приоритетов развития дополнительного образования в школах района и формирование образовательной политики в данной области;
- развитие социального партнерства в социокультурной среде района;
- поддержка авторских педагогических инноваций;
- отработка новых моделей педагогической деятельности и нового содержания ДО;
- мониторинг развития дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях района;
- повышение квалификации педагогических кадров системы ДО;
- накопление банка данных научной информации и учебно-методических материалов для развития интеллектуальной собственности.

Основные механизмы взаимодействия элементов системы:

1. Включение всех участников в педагогическое проектирование и на этой основе решение следующих **задач совместной деятельности**:
 - выявление социокультурных проблем, требующих решение средствами дополнительного образования;
 - разработка подходов к решению этих проблем с учетом специфики и возможностей Центра;
 - развитие всех направлений творческой деятельности, культивируемых в Мценском районе;
 - усовершенствование образовательных программ и учебных планов;
 - адаптация образовательных программ к условиям учреждений дополнительного образования детей и отслеживание их реализации в каждом учреждении ДО;
 - коррекция хода реализации программ с помощью диагностик;
 - внедрение современных педагогических технологий в практику работы педагогов ДО и ст. вожатых, использование новых информационных технологий;
внедрение новых форм воспитательной работы с детьми и родителями;
 - привлечение родителей, общественности к работе детских объединений, проведение профориентационной работы среди школьников;
 - введение элементов самокупаемости объединений;
 - обобщение передового педагогического опыта;
 - укрепление материально-технической базы Центра дополнительного образования детей.
2. Разработка и реализация альтернативных образовательных проектов на конкурсной основе.
3. Осуществление целевой программы повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования.

Принципы работы системы дополнительного образования:

- приоритет образовательных потребностей и интересов развития личности ребенка;
- добровольное участие учреждений основного и дополнительного образования и учреждений культуры в системе;
- гласность в организации деятельности инициативных творческих групп;
- открытость диалога социумом и творческое взаимодействие с другими субъектами образования и культуры.

Модель выпускника Центра

Основополагающей целью деятельности Центра является воспитание и формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности ребенка.

Ведущим направлением деятельности Центра является личностно-ориентированное обучение, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающего, исходя из выявления его индивидуальных способностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Человек рождается с определёнными задатками, природными биологическими особенностями, обладая при этом такими качествами как любознательность и пытливость. Под влиянием социальной среды и воспитания эти задатки постепенно преобразуются в реальные способности и свойства личности.

Личность формируется и развивается под воздействием определённых факторов, при помощи организованных воспитательных действий. Одним из таких объектов воздействия на личность и является Центр дополнительного образования детей.

Разрабатывая модель личности выпускника, мы как бы создали образец, идеал, к которому нужно идти, опираясь на реальные возможности.

Выпускник Центра – личность, имеющая целостный, познавательный, творческий, коммуникативный, эстетический потенциал. В Центре сложилась разноуровневая система обучения. Опираясь на эту систему, преподаватель обеспечивает развитие и саморазвитие личности, исходя из его индивидуальных способностей и возраста, от личности с природными потребностями самосовершенствования к личности саморазвивающейся.

Выпускник Центра – это личность

- **ГУМАННАЯ** – социально-активная, свободная во взглядах, ориентирующаяся в окружающей обстановке, обладающая ответственностью за свои дела и поступки;
- **ОБРАЗОВАННАЯ** – стремящаяся к использованию своих знаний с максимальной пользой для окружающих, и их непосредственному расширению;
- **ТВОРЧЕСКАЯ** – умеющая работать в коллективе, целеустремлённая, любознательная;

- ДУХОВНАЯ – с разнообразными увлечениями, интеллигентная, общительная, стремящаяся к постоянному самосовершенствованию;
- ПРАКТИЧНАЯ, ПРЕДПРИИМЧИВАЯ – способная к сознательному выбору профессии, подготовленная к выполнению различных видов деятельности, освоению современных технологий;
- ПСИХИЧЕСКИ И ФИЗИЧЕСКИ ЗДОРОВАЯ – ориентированная на здоровый образ жизни, владеющая приёмами саморегуляции и самообладания;
- КОММУНИКАТИВНАЯ – общительная, честная в контактах с другими людьми.